

Lehrveranstaltungsevaluation im Sommersemester 2023

der

Mercator School of Management

Fakultät für Betriebswirtschaftslehre

der Universität Duisburg-Essen

Campus Duisburg

Lehrstuhl:

Lehrstuhl für Rechnungswesen, Wirtschaftsprüfung und Controlling

Veranstaltung:

Externe Rechnungslegung

(Prof. Dr. Hanke)

Der Dekan

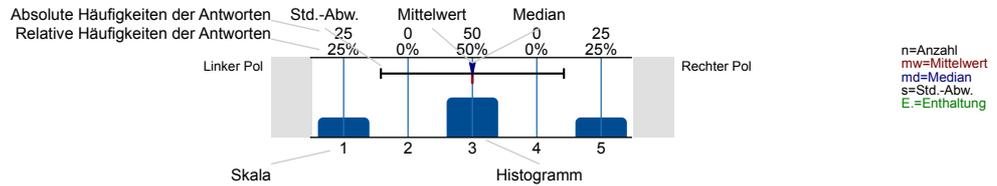
Prof. Dr. Christian Hanke
Externe Rechnungslegung (SoSe 23)
Erfasste Fragebögen = 8



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Frage-
text



Hinweise zum Datenschutz

Liebe*r Studierende*r,

der vorliegende Fragebogen zur Lehrveranstaltungs-bewertung (LVB) ist dafür gemacht, Studierende und Lehrende miteinander ins Gespräch zu bringen und mögliche Weiterentwicklungsbedarfe für die Veranstaltung aufzuzeigen. Hierzu sieht das Verfahren der LVB vor, dass die Ergebnisse veranstaltungsintern diskutiert werden. Dies entspricht einer qualitativen und detaillierten Ergebnis-analyse, welche die Perspektiven von Studierenden und Lehrenden beru cksichtigt. Das Ausfüllen des Fragebogens dauert etwa 10 bis 15 Minuten.

Wir freuen uns auf Ihre Rückmeldung,
Ihr Team studentisches Feedback und Lehrevaluation

Datenschutzhinweis

Die LVB wird von der Universität Duisburg-Essen (UDE) aufgrund ihrer gesetzlichen Aufgabe zur Qualitätssicherung durch Akkreditierung und Evaluation (§ 7 HG) i.V.m. Art. 6 Abs. 1 Satz 1 lit. e) DSGVO gemäß der "Ordnung für die Verfahren zum Qualitätsmanagement und zur Qualitätssicherung von Studium und Lehre sowie für Evaluationen (QM-Ordnung)" durchgeführt. Verantwortlich für die Datenverarbeitung ist das Zentrum für Hochschulqualitätsentwicklung (ZHQE) der UDE, Keetmanstr. 3-9, 47058 Duisburg; E-Mail: evaluation@uni-due.de; Tel.: 0203-379-7023. Der behördliche Datenschutzbeauftragte der UDE und damit des ZHQE ist Dr. Kai-Uwe Loser, Forsthausweg 2, 47057 Duisburg; E-Mail: kai-uwe.loser@uni-due.de; Tel.: 0234-32-28720. Die Lehrenden erhalten die hinsichtlich der Studierenden durch Aggregation anonymisierten Ergebnisse der Bewertung und besprechen sie in den entsprechenden Veranstaltungen. Das Dekanat erhält die aggregierten Ergebnisse der in ihren Bereich fallenden LVB auf veranstaltungs- und studien-gangbezogener Ebene.

Sie haben zu jeder Zeit die Möglichkeit, das Ausfüllen des Fragebogens abzubrechen oder ihn unausgefüllt zu lassen, ohne dass Ihnen dadurch irgendwelche Nachteile entstehen. Bitte machen Sie Kommentare in konstruktiver Form und so, dass durch den Inhalt Ihrer Äußerung kein Rückschluss auf Ihre Person möglich ist.

Ausführliche Informationen zum Datenschutz stellen wir Ihnen hier zur Verfügung: <http://udue.de/lvbdsgvo>

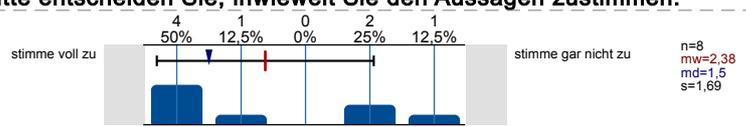
Ich stimme zu, dass meine Angaben gemäß den hier angeführten Informationen verarbeitet werden.



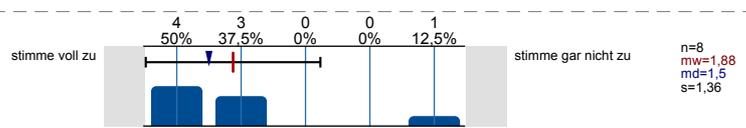
Struktur und Aufbau

In diesem Fragebogen werden Ihnen Aussagen vorgelegt. Bitte entscheiden Sie, inwieweit Sie den Aussagen zustimmen.

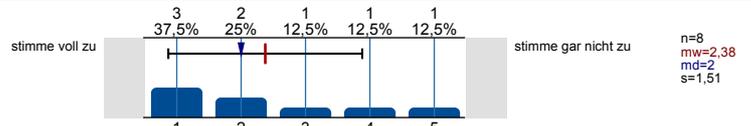
Die Lehrveranstaltung verläuft entlang einer für mich nachvollziehbaren Struktur ("roter Faden").



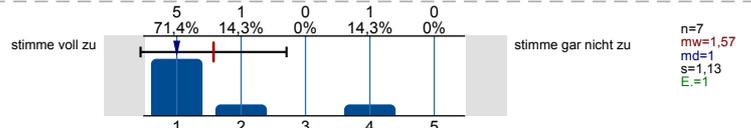
Die Anforderungen an meine Mitarbeit im Rahmen der Lehrveranstaltung (z. B. Vor- und Nachbereitung, aktive Beteiligung) werden transparent kommuniziert.



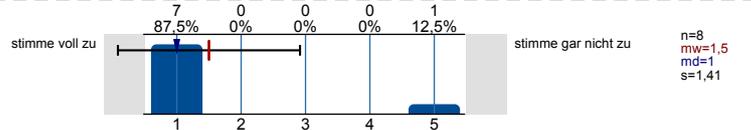
Die Lehr-/Lerninhalte werden verständlich vermittelt.



Die Lehrperson wirkt bei den Einzelterminen auf mich gut vorbereitet.



Die Lehrperson schafft ein meiner Ansicht nach konstruktives Lernklima.



Prüfungen

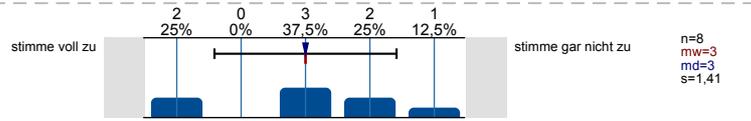
Werden Sie in dieser Lehrveranstaltung eine Prüfung ablegen?



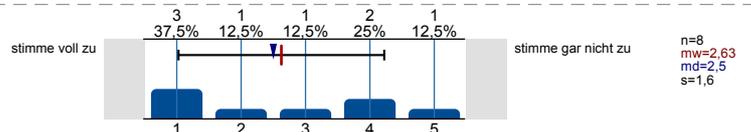
Mir ist klar, welches Format die Prüfung haben wird (z. B. Klausur, Hausarbeit, Take-Home-Exam).



Die Prüfungsanforderungen werden für mich nachvollziehbar erläutert.



Ich habe den Eindruck, dass ich mich mithilfe der Lehrveranstaltung gut auf die Prüfung vorbereiten kann.

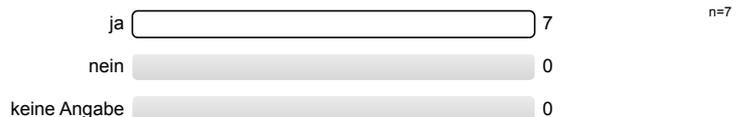


Materialien

In dieser Veranstaltung werden (digitale) Lehr-/Lernmaterialien wie Skripte, Videos, Lernprogramme, Selbsttests (z. B. in Moodle) bereitgestellt.



Die bereitgestellten (digitalen) Lehr-/Lernmaterialien nutze ich.

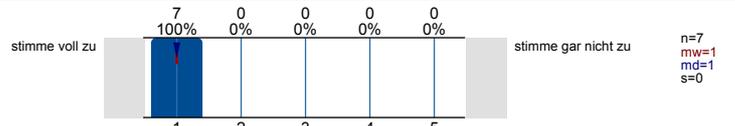


Würden Sie sich (digitale) Lehr-/Lernmaterialien für diese Lehrveranstaltung wünschen?

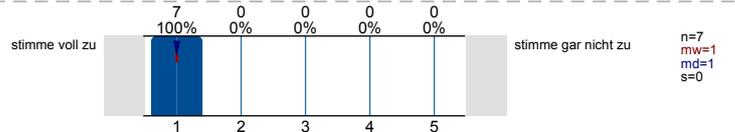
Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

Die bereitgestellten (digitalen) Lehr-/Lernmaterialien...

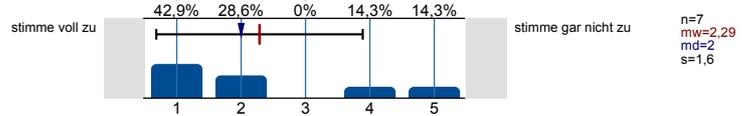
...stehen rechtzeitig zur Verfügung.



...stehen ausreichend lange zur Verfügung.

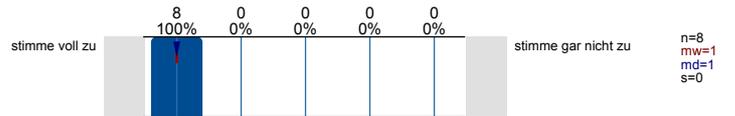


...fördern mein Verständnis der Inhalte der Lehrveranstaltung.

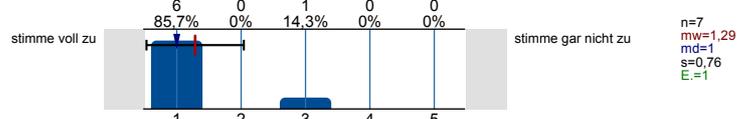


Kommunikation und Interaktion

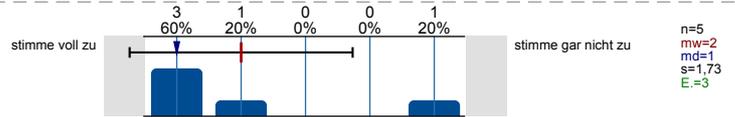
Meine technische Ausstattung (d.h. Computer und Internetzugang) ist für die Teilnahme an der Lehrveranstaltung ausreichend.



Die angebotenen Formen zur lehrveranstaltungsbezogenen Kommunikation mit der Lehrperson sind für mich geeignet (z. B. Telefon, E-Mail, Chat, Videochat etc.).



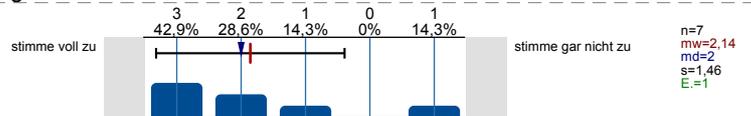
Die persönliche, lehrveranstaltungsbezogene Beratung durch die Lehrperson gelingt (auch bei räumlicher Distanz).



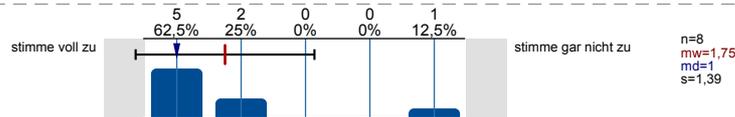
Die Lehrperson gibt mir lernförderliche Rückmeldungen zu meinen Beiträgen.

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

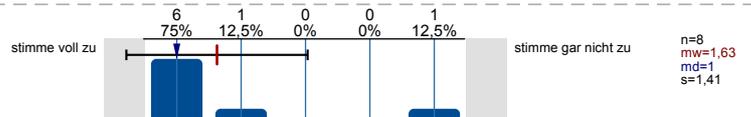
Die Lehrperson zeigt ausgeprägtes Interesse am Lernerfolg der Studierenden.



Die Lehrperson fördert aktive Mitarbeit der Studierenden.



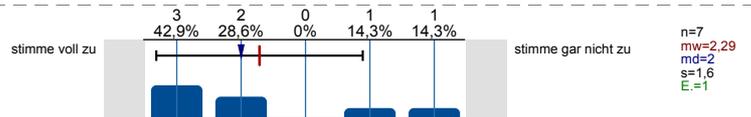
Die Lehrperson sorgt für eine ruhige Arbeitsatmosphäre.



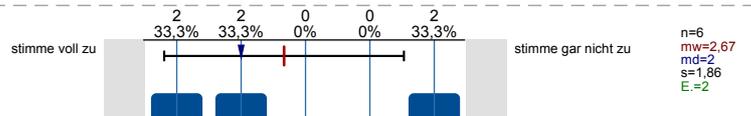
Die Lehrperson steht mir bei Bedarf ausreichend zur Verfügung (z. B. bei Rückfragen oder für weitere Hilfestellungen).

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

Es werden Möglichkeiten und Gelegenheiten zum Austausch mit anderen Teilnehmenden geschaffen.



Mir gelingt es, (auch bei räumlicher Distanz) mit anderen Teilnehmenden dieser Lehrveranstaltung in lehrveranstaltungsbezogenen Austausch zu kommen.



Kooperatives Lernen

Es werden im Rahmen der Lehrveranstaltung Gruppenarbeiten eingesetzt.



Bei den Gruppenarbeiten...

...sind mir die Aufgabenstellungen immer klar.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.
...wird darauf geachtet, dass sich die Gruppenmitglieder gleichermaßen beteiligen.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.
...empfinde ich die Aufgabenstellungen der Gruppengröße angemessen.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.
...steht die Lehrperson der Gruppe unterstützend zur Seite.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.
Insgesamt unterstützen mich die Gruppenarbeiten beim Lernen.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

Übungen/Übungsaufgaben

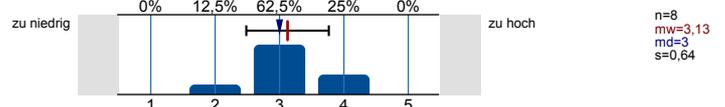
Es werden im Rahmen der Lehrveranstaltung Übungen durchgeführt und/oder Übungsaufgaben gestellt.



Die durchgeführten Übungen bzw. gestellten Übungsaufgaben...

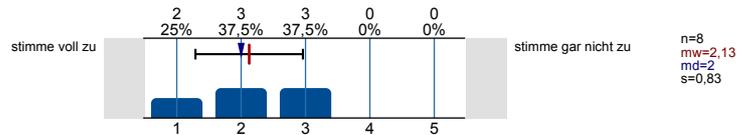
...werden für mich verständlich gestellt.		stimme voll zu stimme gar nicht zu n=8 mw=2,38 md=2 s=1,51
...tragen für mich zum vertieften Verständnis der Inhalte bei.		stimme voll zu stimme gar nicht zu n=8 mw=2 md=1 s=1,6
...passen aus meiner Sicht zum Inhalt der zugehörigen Lehrveranstaltung.		stimme voll zu stimme gar nicht zu n=8 mw=1,75 md=1 s=1,16
...kann ich in einem zeitlich angemessenen Rahmen bearbeiten.		stimme voll zu stimme gar nicht zu n=8 mw=2,13 md=2 s=1,36
...werden für mich nachvollziehbar besprochen bzw. korrigiert.		stimme voll zu stimme gar nicht zu n=8 mw=2,13 md=1,5 s=1,55
Die Menge der Übungen/Übungsaufgaben empfinde ich als...		zu niedrig zu hoch n=8 mw=2,38 md=2,5 s=0,74

Den Schwierigkeitsgrad der Übungen/Übungsaufgaben empfinde ich als...

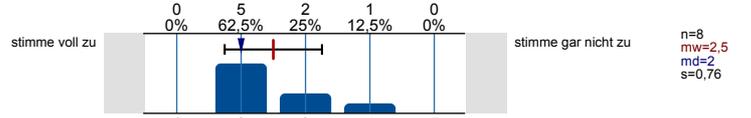


Motivation und Lernfortschritt

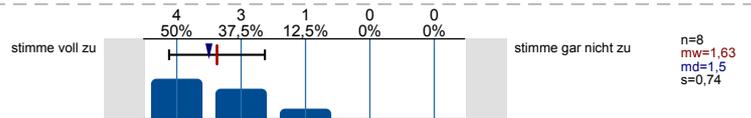
Ich setze mich vertieft mit den Inhalten der Lehrveranstaltung auseinander.



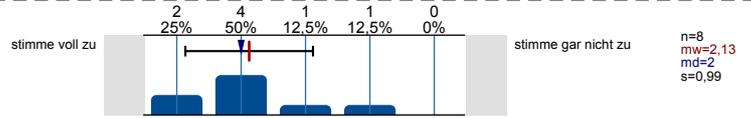
Ich setze meine für diese Lehrveranstaltung geplanten Lernaktivitäten um.



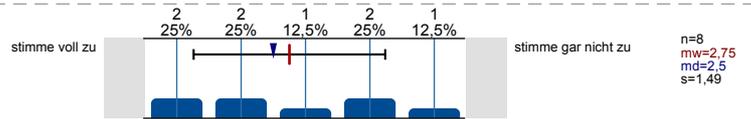
Wenn ich möchte, kann ich die Lehr-/Lerninhalte nach meinen Vorstellungen vor- und nachbereiten.



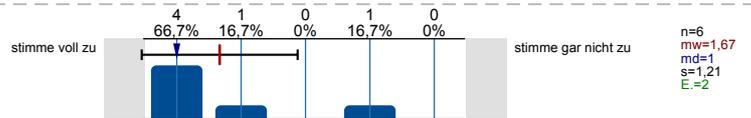
In der Lehrveranstaltung habe ich regelmäßig Gelegenheiten, meinen Lernfortschritt zu reflektieren.



Die Lehrveranstaltung motiviert mich zur aktiven Auseinandersetzung mit ihren Themen.



Wenn Fragen aufkommen, wird hierauf für mich angemessen eingegangen.

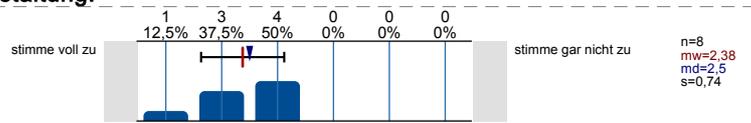


Lernzuwachs

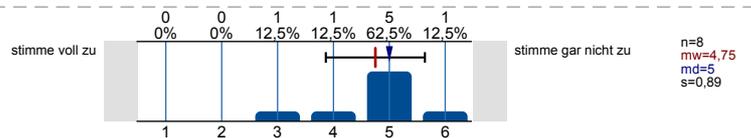
Im Folgenden möchten wir Sie bitten, Ihren Stand bezüglich allgemeiner Lernziele einzuschätzen. Bitte geben Sie zu jeder der folgenden Aussagen **zwei Einschätzungen** ab. Schätzen Sie bitte zuerst Ihren **aktuellen Stand** (Selbsteinschätzung zum jetzigen Zeitpunkt) ein und anschließend Ihren **Stand vor Veranstaltungsbeginn** - das heißt, Sie sollen aus heutiger Sicht **rückblickend** beurteilen, wie Ihr eigener Stand direkt vor Veranstaltungsbeginn gewesen ist.

Ich verfüge über Wissen über die Fachinhalte der Lehrveranstaltung.

- so ist es aktuell:

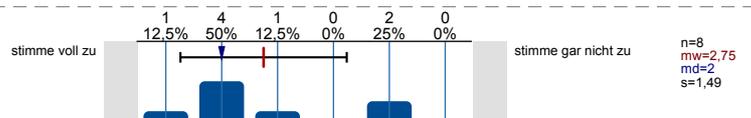


- so war es vor Beginn der Veranstaltung:

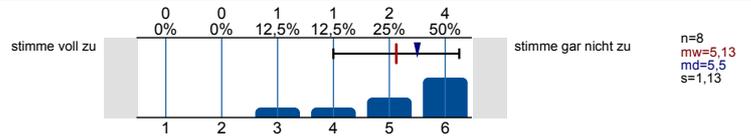


Ich kann die Fachinhalte der Lehrveranstaltung anwenden.

- so ist es aktuell:

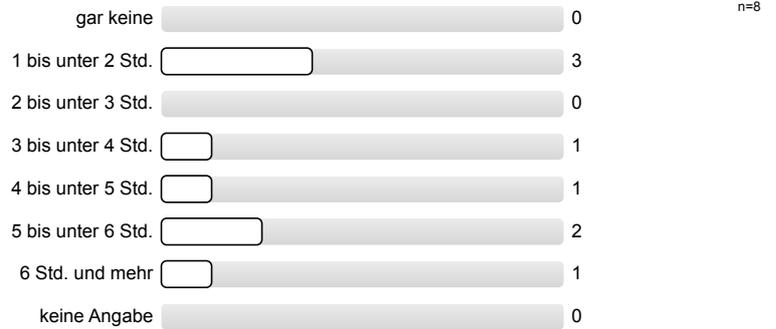


- so war es vor Beginn der Veranstaltung:

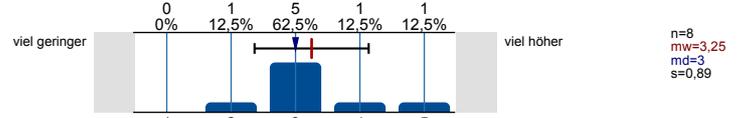


Workload und Anforderungen

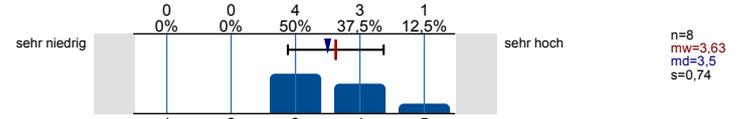
Wie viel Zeit verwenden Sie pro Woche durchschnittlich für Ihre Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung?



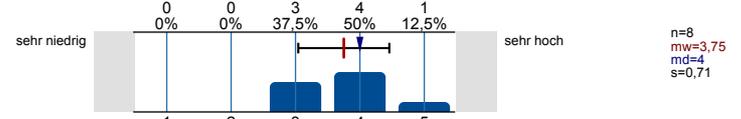
Mein Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist im Verhältnis zu den vergebenen Leistungspunkten/Credit Points (1 CP = 30 Zeitstunden pro Semester)...



Den von mir für diese Lehrveranstaltung benötigten Arbeitsaufwand empfinde ich als...

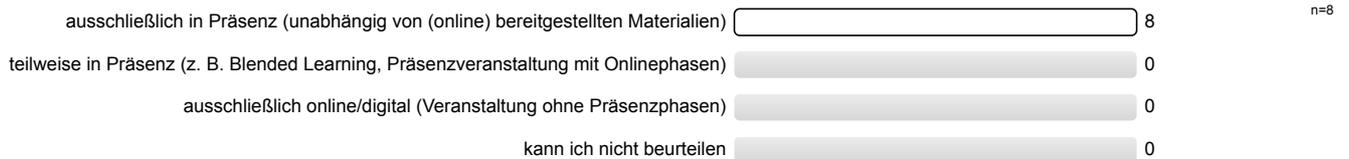


Die in dieser Lehrveranstaltung gestellten Anforderungen empfinde ich als...

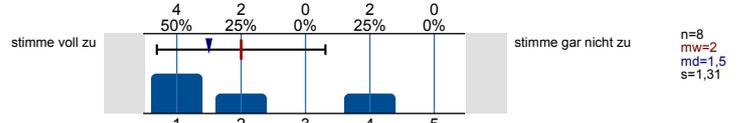


Form der Veranstaltung und Gesamtbewertung

In welcher Form wird diese Lehrveranstaltung durchgeführt?



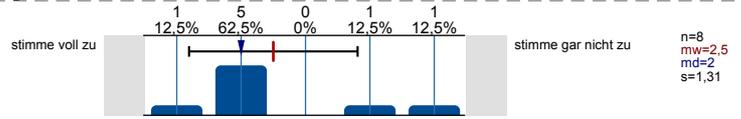
Es gelingt mir, mich für die Präsenzphasen der Lehrveranstaltung zu motivieren.



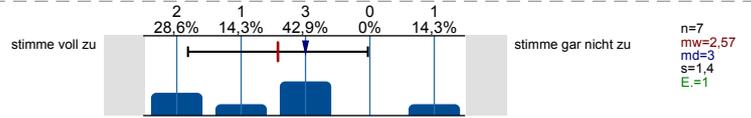
Es gelingt mir, mich für die Onlinephasen der Lehrveranstaltung zu motivieren.

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

Es gelingt mir, mich für die Selbstlernphasen der Lehrveranstaltung zu motivieren.



Ich finde, dass die Präsenzphasen und Selbstlernphasen in dieser Lehrveranstaltung sinnvoll kombiniert sind.



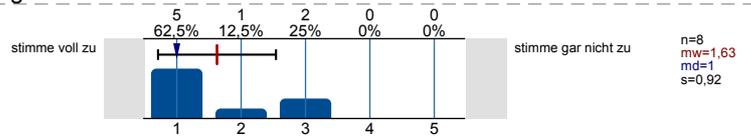
Ich finde, dass die Onlinephasen und Selbstlernphasen in dieser Lehrveranstaltung sinnvoll kombiniert sind.

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

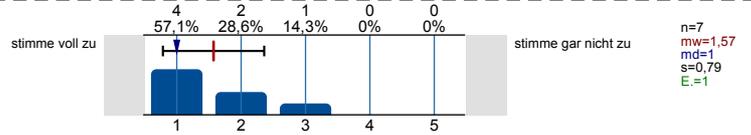
Ich finde, dass die Onlinephasen und Präsenzphasen in dieser Lehrveranstaltung sinnvoll kombiniert sind.

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

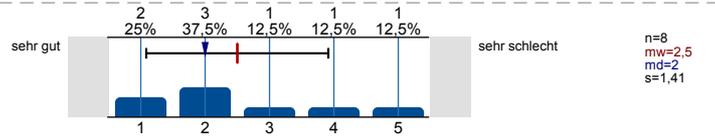
Die Veranstaltung steht in einem für mich erkennbaren inhaltlichen Zusammenhang mit anderen Veranstaltungen meines Studiengangs.



Die Inhalte der Veranstaltung tragen zu den Qualifikationszielen (wissenschaftliche Grundlagen, Methodenkompetenz, berufsfeldbezogene Qualifikationen etc.) meines Studiengangs bei.

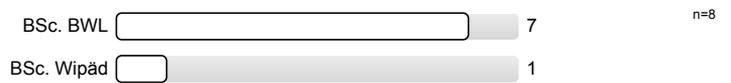


Wie bewerten Sie diese Lehrveranstaltung bisher insgesamt?

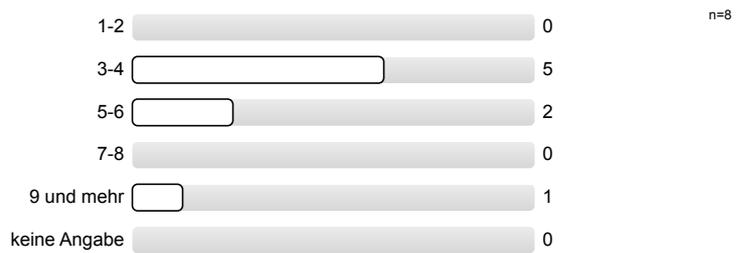


Angaben zur Person

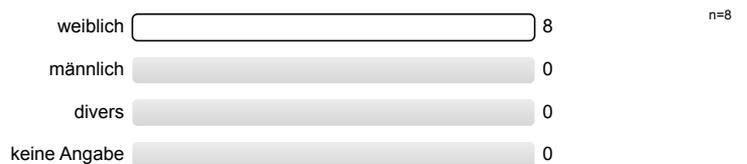
Innerhalb welches Studiengangs besuchen Sie diese Veranstaltung?



In welchem Fachsemester studieren Sie?



Was ist ihr Geschlecht?



Bitte klicken Sie auf "Absenden" um die Befragung abzuschließen. Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme!

Profillinie

Teilbereich: Betriebswirtschaftslehre
 Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Christian Hanke
 Titel der Lehrveranstaltung: Externe Rechnungslegung (MSMS23_14)
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Struktur und Aufbau

Die Lehrveranstaltung verläuft entlang einer für mich nachvollziehbaren Struktur ("roter Faden").	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8	mw=2,38	md=1,50	s=1,69
Die Anforderungen an meine Mitarbeit im Rahmen der Lehrveranstaltung (z. B. Vor- und Nachbereitung, aktive Beteiligung) werden	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8	mw=1,88	md=1,50	s=1,36
Die Lehr-/Lerninhalte werden verständlich vermittelt.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8	mw=2,38	md=2,00	s=1,51
Die Lehrperson wirkt bei den Einzelterminen auf mich gut vorbereitet.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=7	mw=1,57	md=1,00	s=1,13
Die Lehrperson schafft ein meiner Ansicht nach konstruktives Lernklima.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8	mw=1,50	md=1,00	s=1,41

Prüfungen

Die Prüfungsanforderungen werden für mich nachvollziehbar erläutert.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8	mw=3,00	md=3,00	s=1,41
Ich habe den Eindruck, dass ich mich mithilfe der Lehrveranstaltung gut auf die Prüfung vorbereiten kann.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8	mw=2,63	md=2,50	s=1,60

Materialien

...stehen rechtzeitig zur Verfügung.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=7	mw=1,00	md=1,00	s=0,00
...stehen ausreichend lange zur Verfügung.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=7	mw=1,00	md=1,00	s=0,00
...fördern mein Verständnis der Inhalte der Lehrveranstaltung.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=7	mw=2,29	md=2,00	s=1,60

Kommunikation und Interaktion

Meine technische Ausstattung (d.h. Computer und Internetzugang) ist für die Teilnahme an der Lehrveranstaltung ausreichend.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8	mw=1,00	md=1,00	s=0,00
Die angebotenen Formen zur lehrveranstaltungsbezogenen Kommunikation mit der Lehrperson sind für mich geeignet (z. B.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=7	mw=1,29	md=1,00	s=0,76
Die persönliche, lehrveranstaltungsbezogene Beratung durch die Lehrperson gelingt (auch bei räumlicher Distanz).	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=5	mw=2,00	md=1,00	s=1,73
Die Lehrperson gibt mir lernförderliche Rückmeldungen zu meinen Beiträgen. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=7	mw=2,14	md=2,00	s=1,46
Die Lehrperson zeigt ausgeprägtes Interesse am Lernerfolg der Studierenden.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8	mw=1,75	md=1,00	s=1,39
Die Lehrperson sorgt für eine ruhige Arbeitsatmosphäre.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8	mw=1,63	md=1,00	s=1,41

Die Lehrperson steht mir bei Bedarf ausreichend zur Verfügung (z. B. bei Rückfragen oder für weitere Hilfestellungen). (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	
Es werden Möglichkeiten und Gelegenheiten zum Austausch mit anderen Teilnehmenden geschaffen.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=7 mw=2,29 md=2,00 s=1,60
Mir gelingt es, (auch bei räumlicher Distanz) mit anderen Teilnehmenden dieser Lehrveranstaltung in lehrveranstaltungsbezogenen Austausch zu	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=6 mw=2,67 md=2,00 s=1,86

Kooperatives Lernen

...sind mir die Aufgabenstellungen immer klar. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	
...wird darauf geachtet, dass sich die Gruppenmitglieder gleichermaßen beteiligen. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	
...empfinde ich die Aufgabenstellungen der Gruppengröße angemessen. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	
...steht die Lehrperson der Gruppe unterstützend zur Seite. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	
Insgesamt unterstützen mich die Gruppenarbeiten beim Lernen. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	

Übungen/Übungsaufgaben

...werden für mich verständlich gestellt.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8 mw=2,38 md=2,00 s=1,51
...tragen für mich zum vertieften Verständnis der Inhalte bei.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8 mw=2,00 md=1,00 s=1,60
...passen aus meiner Sicht zum Inhalt der zugehörigen Lehrveranstaltung.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8 mw=1,75 md=1,00 s=1,16
...kann ich in einem zeitlich angemessenen Rahmen bearbeiten.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8 mw=2,13 md=2,00 s=1,36
...werden für mich nachvollziehbar besprochen bzw. korrigiert.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8 mw=2,13 md=1,50 s=1,55
Die Menge der Übungen/Übungsaufgaben empfinde ich als...	zu niedrig		zu hoch	n=8 mw=2,38 md=2,50 s=0,74
Den Schwierigkeitsgrad der Übungen/Übungsaufgaben empfinde ich als...	zu niedrig		zu hoch	n=8 mw=3,13 md=3,00 s=0,64

Motivation und Lernfortschritt

Ich setze mich vertieft mit den Inhalten der Lehrveranstaltung auseinander.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8 mw=2,13 md=2,00 s=0,83
Ich setze meine für diese Lehrveranstaltung geplanten Lernaktivitäten um.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8 mw=2,50 md=2,00 s=0,76
Wenn ich möchte, kann ich die Lehr-/Lerninhalte nach meinen Vorstellungen vor- und nachbereiten.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8 mw=1,63 md=1,50 s=0,74
In der Lehrveranstaltung habe ich regelmäßig Gelegenheiten, meinen Lernfortschritt zu reflektieren.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8 mw=2,13 md=2,00 s=0,99
Die Lehrveranstaltung motiviert mich zur aktiven Auseinandersetzung mit ihren Themen.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8 mw=2,75 md=2,50 s=1,49
Wenn Fragen aufkommen, wird hierauf für mich angemessen eingegangen.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=6 mw=1,67 md=1,00 s=1,21

Lernzuwachs

Ich verfüge über Wissen über die Fachinhalte der Lehrveranstaltung. - so ist es aktuell:	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8 mw=2,38 md=2,50 s=0,74
--	----------------	--	---------------------	----------------------------

Ich verfüge über Wissen über die Fachinhalte der Lehrveranstaltung. - so war es <u>vor Beginn</u> der Veranstaltung:	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8	mw=4,75	md=5,00	s=0,89
Ich kann die Fachinhalte der Lehrveranstaltung anwenden. - so ist es <u>aktuell</u> :	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8	mw=2,75	md=2,00	s=1,49
Ich kann die Fachinhalte der Lehrveranstaltung anwenden. - so war es <u>vor Beginn</u> der Veranstaltung:	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8	mw=5,13	md=5,50	s=1,13

Workload und Anforderungen

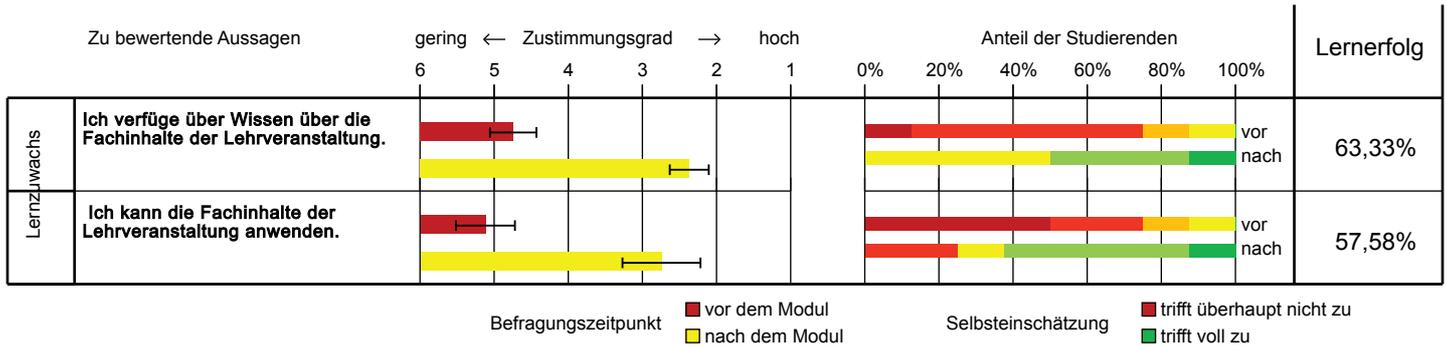
Mein Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist im Verhältnis zu den vergebenen Leistungspunkten/ Credit Points (1 CP = 30 Zeitstunden pro Semester)	viel geringer		viel höher	n=8	mw=3,25	md=3,00	s=0,89
Den von mir für diese Lehrveranstaltung benötigten Arbeitsaufwand empfinde ich als...	sehr niedrig		sehr hoch	n=8	mw=3,63	md=3,50	s=0,74
Die in dieser Lehrveranstaltung gestellten Anforderungen empfinde ich als...	sehr niedrig		sehr hoch	n=8	mw=3,75	md=4,00	s=0,71

Form der Veranstaltung und Gesamtbewertung

Es gelingt mir, mich für die <u>Präsenzphasen</u> der Lehrveranstaltung zu motivieren.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8	mw=2,00	md=1,50	s=1,31
Es gelingt mir, mich für die <u>Onlinephasen</u> der Lehrveranstaltung zu motivieren. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu				
Es gelingt mir, mich für die <u>Selbstlernphasen</u> der Lehrveranstaltung zu motivieren.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8	mw=2,50	md=2,00	s=1,31
Ich finde, dass die <u>Präsenzphasen</u> und <u>Selbstlernphasen</u> in dieser Lehrveranstaltung sinnvoll kombiniert sind.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=7	mw=2,57	md=3,00	s=1,40
Ich finde, dass die <u>Onlinephasen</u> und <u>Selbstlernphasen</u> in dieser Lehrveranstaltung sinnvoll kombiniert sind. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu				
Ich finde, dass die <u>Onlinephasen</u> und <u>Präsenzphasen</u> in dieser Lehrveranstaltung sinnvoll kombiniert sind. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu				
Die Veranstaltung steht in einem für mich erkennbaren inhaltlichen Zusammenhang mit anderen Veranstaltungen meines Studiengangs.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=8	mw=1,63	md=1,00	s=0,92
Die Inhalte der Veranstaltung tragen zu den Qualifikationszielen (wissenschaftliche Grundlagen, Methodenkompetenz, berufsfeldbezogene	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=7	mw=1,57	md=1,00	s=0,79
Wie bewerten Sie diese Lehrveranstaltung bisher insgesamt?	sehr gut		sehr schlecht	n=8	mw=2,50	md=2,00	s=1,41

(*) Hinweis: Wenn die Anzahl der Antworten auf eine Frage zu gering ist, wird für die Frage keine Auswertung angezeigt.

Lernerfolgsevaluation



Befragungszeitpunkt: ■ vor dem Modul ■ nach dem Modul

Selbsteinschätzung: ■ trifft überhaupt nicht zu ■ trifft voll zu

Grafische Darstellung adaptiert nach Raupach et al. Med Teach 2011; 33: e446-ee453.
Die Fehlerbalken im linken Teil der Grafik entsprechen den Standardfehlern.

Offene Kommentare der Studierenden:

a) *„Haben Sie darüber hinaus Kommentare zum Bereich Struktur und Aufbau?“*

- Die Struktur der Lehre ist durch viele Wechsel zwischen relevanten und weniger relevanten Inhalten teilweise unübersichtlich. Ein visuelles System, welches die einzelnen Abschnitte des Lehrinhalts einordnen würde, wäre hilfreich. Als Beispiel: „RAP“: Wozu gehört es in der Bilanz? Welche Konten werden angesprochen und welche praxisnahen Beispiele gibt es hierfür? Es fällt mir teilweise schwer, die Klausuraufgaben zu lösen, weil die Zusammenhänge in der Vorlesung nicht deutlich genug gemacht werden.
- Ein Moodle-Kurs wäre hilfreich, um Fragen stellen zu können, die eventuell auch andere Studierende haben und sehen könnten.
- Ich finde es gut, dass aktive Mitarbeit verlangt wird. Dies kommt bei anderen Vorlesungen nicht häufig vor. Die Vorlesungen sind dann meistens eintönig und es fällt schwer zuzuhören.

b) *„Haben Sie darüber hinaus Kommentare zum kooperativen Lernen?“*

- Der direkte Austausch mit den Kommilitonen vor Ort hilft extrem, anstatt die Lösungen einfach vorgezeigt zu bekommen.
- Man kann die in der Vorlesung gestellten Aufgaben alleine oder in Gruppen von 2 bis 3 Studierenden lösen, dies finde ich sehr gut.

c) *„Haben Sie darüber hinaus Kommentare zu durchgeführten Übungen bzw. gestellten Übungsaufgaben?“*

- Die Besprechung der Übung ist teilweise ein bisschen zu schnell.
- Die Übungen scheinen veraltet zu sein, aktuellere Übungen wären hilfreich. Die Übungen werden zwar nachvollziehbar besprochen, aber das Tempo ist ein bisschen zu schnell und man hat Schwierigkeiten mitzukommen.
- Es werden Übungen in den Vorlesungen integriert, aber nur oberflächlich besprochen. Der Professor hört sich nicht die Vorschläge anderer Studierenden an. Stattdessen reicht ihm eine Antwort auf seine Frage. Des Weiteren fehlt die Zeit um eigenständig mitzudenken und die besprochene Lösung aufzuschreiben. Daher kommen meine Kommilitonen und ich selten dazu eine Übungsaufgabe ausführlich zu beantworten.
- Vielen Dank für die Übungsaufgaben, diese steuern viel zum Verständnis bei und bereiten gut auf die Klausur vor.

d) *„Was könnte Ihrer Meinung nach helfen, aufgekommene Fragen besser zu klären?“*

- Die Frage sollten nicht oberflächlich beantwortet werden.

e) *„Welche Fachinhalte der Veranstaltung interessieren Sie besonders?“*

- Mich interessieren alle Fachinhalte. Ich arbeite im Steuerbüro und möchte somit mein Wissen in dem Bereich besonders vertiefen.
- Ich finde Latente Steuern, RAP und Rückstellungen sehr interessant.

f) *„Haben Sie darüber hinaus Kommentare zum Bereich Workload und Anforderungen?“*

- Die Anforderungen sind ziemlich hoch, da die Themen sowie die Gesetze nicht ausreichend erklärt werden.
- Ich denke andere müssen viel Zeit für das Modul investieren. Ich habe aufgrund meiner Arbeit im Steuerbüro schon einige Vorkenntnisse.
- Ich finde die Anforderungen etwas zu hoch, da manche Sachverhalte nicht klar sind. Auf Grund der KLR-Vorlesung wird bereits zu viel Vorwissen vorausgesetzt.
- Ich wünschte, wir dürften wenigstens die wichtigsten Paragraphen im Gesetzbuch markieren (nicht kommentieren), um den Lernaufwand etwas zu verringern.

g) *„Was hat Ihnen an dieser Lernveranstaltung bisher gut gefallen? Was sollte unbedingt beibehalten werden?“*

- Mir gefällt es sehr gut, dass in jeder Vorlesung auch Übungen bearbeitet werden. Des Weiteren sollten die Pausen beibehalten werden.
- Die Übungen sind sehr verständlich und werden detailliert besprochen.
- Interaktive Mitarbeiter, Übungen in der Vorlesung, Wiederholung am Anfang der Vorlesung: wirkt gut vorbereitet und kompetent.
- Klare Erklärung der Inhalte und im Anschluss direkt eine Übung mit jeweiligen Beispielen.
- Mir gefallen die Übungsaufgaben und das motivierende Präsentieren der Lerninhalte von Herrn Hanke. Außerdem bezieht er die Studierenden gut mit ein, indem er zwischendurch Fragen stellt und uns die Lösungen der Übungsaufgaben präsentieren lässt.

h) „Was könnte künftig anders gemacht werden? Welche Vorschläge haben Sie?“

- Bitte stellen Sie Altklausuren zur Verfügung, damit wir nachvollziehen können wie die Klausur aufgebaut ist (da letztes Jahr sich einige beschwert haben, dass die Übungen für die Klausur nicht geholfen haben).
- Bitte kürzen Sie die Vorlesung etwas.
- Es könnten weitere Übungsaufgaben und Altklausuren für das Selbststudium bereitgestellt werden. Außerdem wäre es wünschenswert, dass wir Gesetze mit Post-Its oder Textmarkern markieren dürften. Dass dies nicht erlaubt ist, spiegelt die Realität im Berufsalltag nicht wieder. Im Alltag arbeite ich ebenfalls mit markierten Gesetzen. Des Weiteren setzt man sich beim Markieren der Gesetze sehr intensiv mit diesen auseinander. In diesem Fach lernen leider viele Studierenden aufgrund der nicht erlaubten Markierungen die Gesetze eher auswendig. Dies finde ich wirklich schade, weil das Ziel sein sollte Gesetze besser lesen zu können. Außerdem fällt es mir so deutlich schwerer mich auf die Klausur vorzubereiten.
- Ich konnte aus der Lehrveranstaltung nichts mitnehmen und muss mir zu die Lerninhalte trotz Besuch der Vorlesung im Selbststudium beibringen oder andere Studierende fragen.
- Manchmal ist die Übung zu schnell und man hat nicht ausreichend Zeit zum Mitschreiben und gleichzeitigen nachdenken.
- Mehr Aufgaben, die zur Verfügung gestellt werden zur selbständigen Bearbeitung. Zudem Lösungen, damit man diese außerhalb der Vorlesung bearbeiten kann und sich besser auf die Klausur vorbereiten kann.