

Lehrveranstaltungsevaluation im Sommersemester 2023

der

Mercator School of Management

Fakultät für Betriebswirtschaftslehre

der Universität Duisburg-Essen

Campus Duisburg

Lehrstuhl:

**Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und
Wirtschaftsdidaktik**

Veranstaltung:

Grundlagen und Grundprobleme der Didaktik

(Prof. Dr. Bienengräber)

Der Dekan

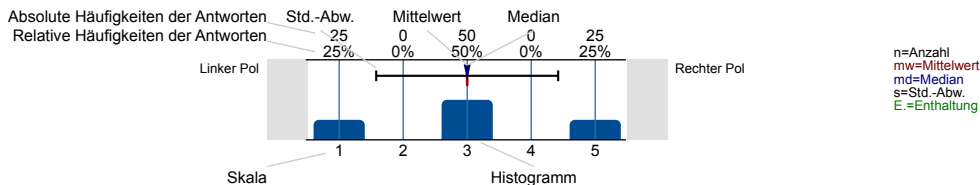
Prof. Dr. Thomas Bienengraber
 Grundlagen und Grundprobleme der Didaktik (SoSe 23)
 Erfasste Fragebögen = 22



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragestext



Hinweise zum Datenschutz

Liebe*r Studierende*r,

der vorliegende Fragebogen zur Lehrveranstaltungsbeurteilung (LVB) ist dafür gemacht, Studierende und Lehrende miteinander ins Gespräch zu bringen und mögliche Weiterentwicklungsbedarfe für die Veranstaltung aufzuzeigen. Hierzu sieht das Verfahren der LVB vor, dass die Ergebnisse veranstaltungsintern diskutiert werden. Dies entspricht einer qualitativen und detaillierten Ergebnisanalyse, welche die Perspektiven von Studierenden und Lehrenden beru cksichtigt. Das Ausfüllen des Fragebogens dauert etwa 10 bis 15 Minuten.

Wir freuen uns auf Ihre Rückmeldung,
 Ihr Team studentisches Feedback und Lehrevaluation

Datenschutzhinweis

Die LVB wird von der Universität Duisburg-Essen (UDE) aufgrund ihrer gesetzlichen Aufgabe zur Qualitätssicherung durch Akkreditierung und Evaluation (§ 7 HG) i.V.m. Art. 6 Abs. 1 Satz 1 lit. e) DSGVO gemäß der "Ordnung für die Verfahren zum Qualitätsmanagement und zur Qualitätssicherung von Studium und Lehre sowie für Evaluationen (QM-Ordnung)" durchgeführt. Verantwortlich für die Datenverarbeitung ist das Zentrum für Hochschulqualitätsentwicklung (ZHQE) der UDE, Keetmanstr. 3-9, 47058 Duisburg; E-Mail: evaluation@uni-due.de; Tel.: 0203-379-7023. Der behördliche Datenschutzbeauftragte der UDE und damit des ZHQE ist Dr. Kai-Uwe Loser, Forsthausweg 2, 47057 Duisburg; E-Mail: kai-uwe.loser@uni-due.de; Tel.: 0234-32-28720. Die Lehrenden erhalten die hinsichtlich der Studierenden durch Aggregation anonymisierten Ergebnisse der Bewertung und besprechen sie in den entsprechenden Veranstaltungen. Das Dekanat erhält die aggregierten Ergebnisse der in ihren Bereich fallenden LVB auf veranstaltungs- und studien-gangbezogener Ebene.

Sie haben zu jeder Zeit die Möglichkeit, das Ausfüllen des Fragebogens abzubrechen oder ihn unausgefüllt zu lassen, ohne dass Ihnen dadurch irgendwelche Nachteile entstehen. Bitte machen Sie Kommentare in konstruktiver Form und so, dass durch den Inhalt Ihrer Äußerung kein Rückschluss auf Ihre Person möglich ist.

Ausführliche Informationen zum Datenschutz stellen wir Ihnen hier zur Verfügung: <http://udue.de/lvbdsgvo>

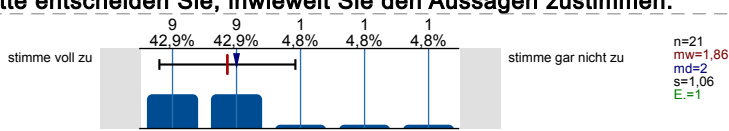
Ich stimme zu, dass meine Angaben gemäß den hier angeführten Informationen verarbeitet werden.



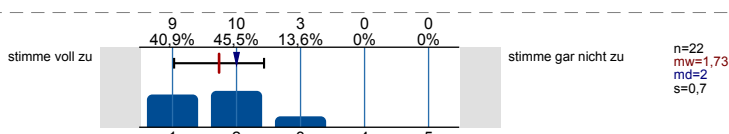
Struktur und Aufbau

In diesem Fragebogen werden Ihnen Aussagen vorgelegt. Bitte entscheiden Sie, inwieweit Sie den Aussagen zustimmen.

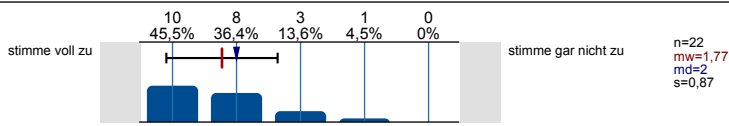
Die Lehrveranstaltung verläuft entlang einer für mich nachvollziehbaren Struktur ("roter Faden").



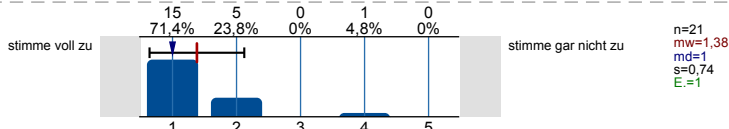
Die Anforderungen an meine Mitarbeit im Rahmen der Lehrveranstaltung (z. B. Vor- und Nachbereitung, aktive Beteiligung) werden transparent kommuniziert.



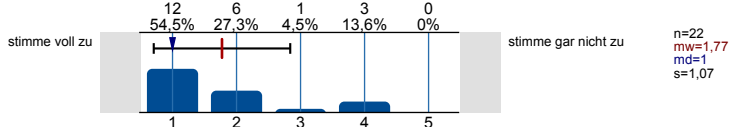
Die Lehr-/Lerninhalte werden verständlich vermittelt.



Die Lehrperson wirkt bei den Einzelterminen auf mich gut vorbereitet.

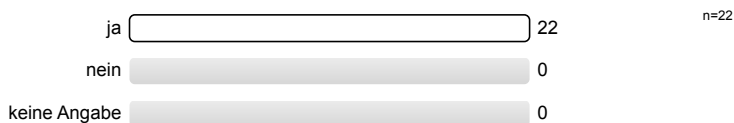


Die Lehrperson schafft ein meiner Ansicht nach konstruktives Lernklima.

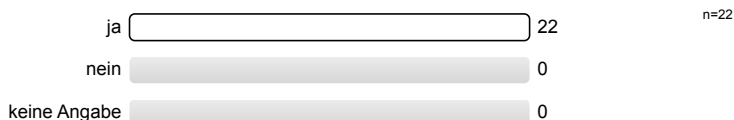


Prüfungen

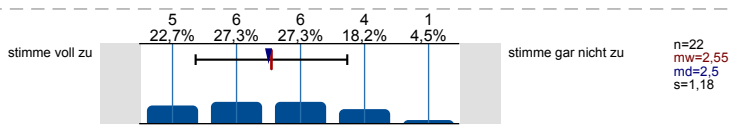
Werden Sie in dieser Lehrveranstaltung eine Prüfung ablegen?



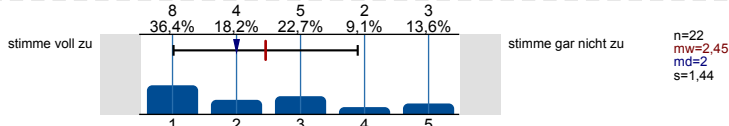
Mir ist klar, welches Format die Prüfung haben wird (z. B. Klausur, Hausarbeit, Take-Home-Exam).



Die Prüfungsanforderungen werden für mich nachvollziehbar erläutert.

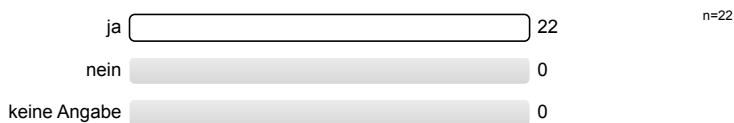


Ich habe den Eindruck, dass ich mich mithilfe der Lehrveranstaltung gut auf die Prüfung vorbereiten kann.

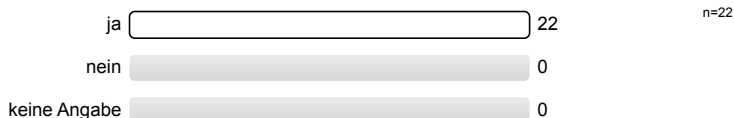


Materialien

In dieser Veranstaltung werden (digitale) Lehr-/Lernmaterialien wie Skripte, Videos, Lernprogramme, Selbsttests (z. B. in Moodle) bereitgestellt.



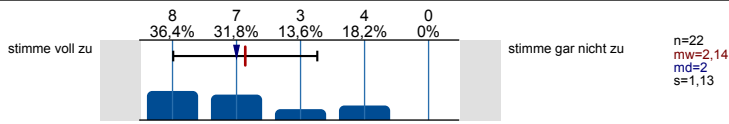
Die bereitgestellten (digitalen) Lehr-/Lernmaterialien nutze ich.



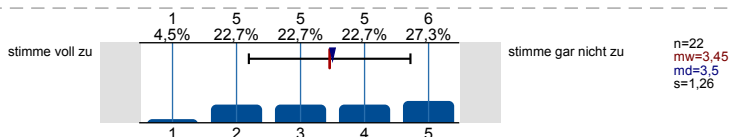
Würden Sie sich (digitale) Lehr-/Lernmaterialien für diese Lehrveranstaltung wünschen? Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

Die bereitgestellten (digitalen) Lehr-/Lernmaterialien...

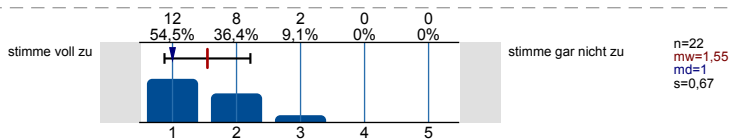
...stehen rechtzeitig zur Verfügung.



...stehen ausreichend lange zur Verfügung.

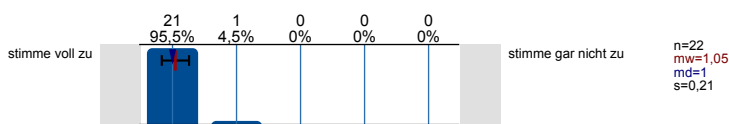


...fördern mein Verständnis der Inhalte der Lehrveranstaltung.

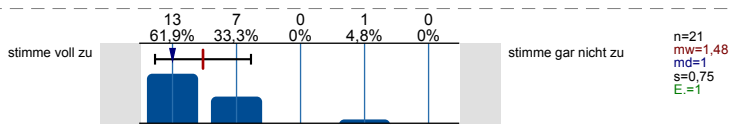


Kommunikation und Interaktion

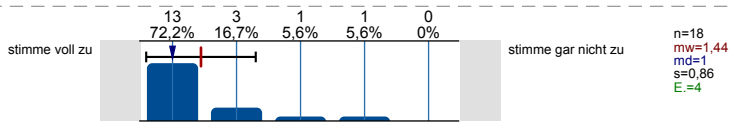
Meine technische Ausstattung (d.h. Computer und Internetzugang) ist für die Teilnahme an der Lehrveranstaltung ausreichend.



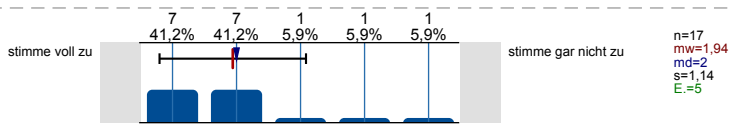
Die angebotenen Formen zur lehrveranstaltungsbezogenen Kommunikation mit der Lehrperson sind für mich geeignet (z. B. Telefon, E-Mail, Chat, Videochat etc.).



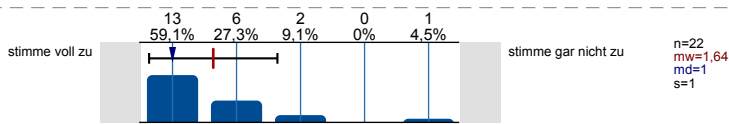
Die persönliche, lehrveranstaltungsbezogene Beratung durch die Lehrperson gelingt (auch bei räumlicher Distanz).



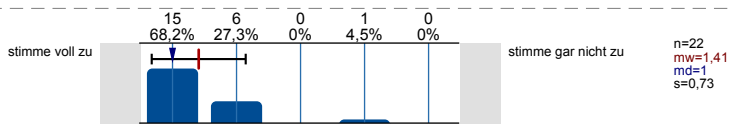
Die Lehrperson gibt mir lernförderliche Rückmeldungen zu meinen Beiträgen.



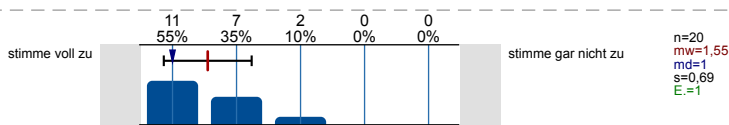
Die Lehrperson zeigt ausgeprägtes Interesse am Lernerfolg der Studierenden.



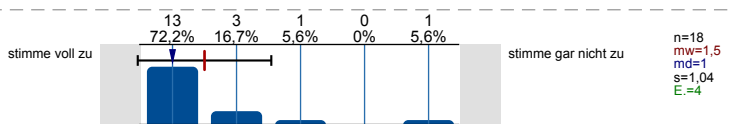
Die Lehrperson fördert aktive Mitarbeit der Studierenden.



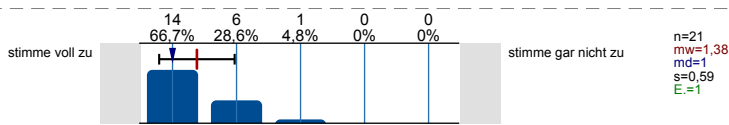
Die Lehrperson sorgt für eine ruhige Arbeitsatmosphäre.



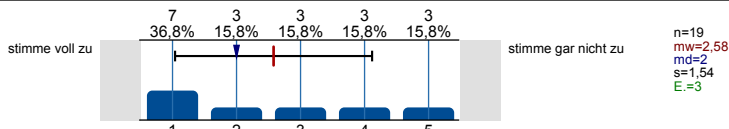
Die Lehrperson steht mir bei Bedarf ausreichend zur Verfügung (z. B. bei Rückfragen oder für weitere Hilfestellungen).



Es werden Möglichkeiten und Gelegenheiten zum Austausch mit anderen Teilnehmenden geschaffen.

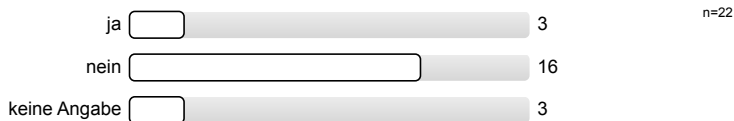


Mir gelingt es, (auch bei räumlicher Distanz) mit anderen Teilnehmenden dieser Lehrveranstaltung in lehrveranstaltungsbezogenen Austausch zu kommen.



Kooperatives Lernen

Es werden im Rahmen der Lehrveranstaltung Gruppenarbeiten eingesetzt.

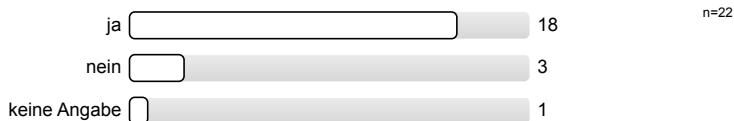


Bei den Gruppenarbeiten...

...sind mir die Aufgabenstellungen immer klar.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.
...wird darauf geachtet, dass sich die Gruppenmitglieder gleichermaßen beteiligen.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.
...empfinde ich die Aufgabenstellungen der Gruppengröße angemessen.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.
...steht die Lehrperson der Gruppe unterstützend zur Seite.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.
Insgesamt unterstützen mich die Gruppenarbeiten beim Lernen.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

Übungen/Übungsaufgaben

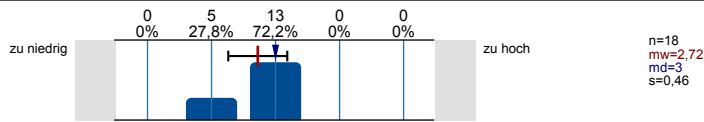
Es werden im Rahmen der Lehrveranstaltung Übungen durchgeführt und/oder Übungsaufgaben gestellt.



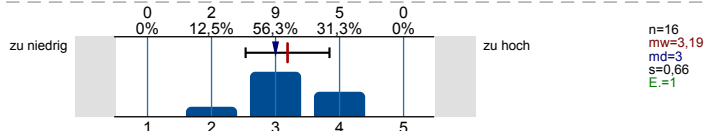
Die durchgeführten Übungen bzw. gestellten Übungsaufgaben...

...werden für mich verständlich gestellt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>22,2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>11</td> <td>61,1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Summary statistics: n=18, mw=1,94, md=2, s=0,64</p>	Rating	Count	Percentage	1	4	22,2%	2	11	61,1%	3	3	16,7%	4	0	0%	5	0	0%
Rating	Count	Percentage																	
1	4	22,2%																	
2	11	61,1%																	
3	3	16,7%																	
4	0	0%																	
5	0	0%																	
...tragen für mich zum vertieften Verständnis der Inhalte bei.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8</td> <td>44,4%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>27,8%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>22,2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>5,6%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Summary statistics: n=18, mw=1,89, md=2, s=0,96</p>	Rating	Count	Percentage	1	8	44,4%	2	5	27,8%	3	4	22,2%	4	1	5,6%	5	0	0%
Rating	Count	Percentage																	
1	8	44,4%																	
2	5	27,8%																	
3	4	22,2%																	
4	1	5,6%																	
5	0	0%																	
...passen aus meiner Sicht zum Inhalt der zugehörigen Lehrveranstaltung.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8</td> <td>44,4%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>5,6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Summary statistics: n=18, mw=1,56, md=1,5, s=0,62</p>	Rating	Count	Percentage	1	9	50%	2	8	44,4%	3	1	5,6%	4	0	0%	5	0	0%
Rating	Count	Percentage																	
1	9	50%																	
2	8	44,4%																	
3	1	5,6%																	
4	0	0%																	
5	0	0%																	
...kann ich in einem zeitlich angemessenen Rahmen bearbeiten.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7</td> <td>41,2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>41,2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>17,6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Summary statistics: n=17, mw=1,76, md=2, s=0,75</p>	Rating	Count	Percentage	1	7	41,2%	2	7	41,2%	3	3	17,6%	4	0	0%	5	0	0%
Rating	Count	Percentage																	
1	7	41,2%																	
2	7	41,2%																	
3	3	17,6%																	
4	0	0%																	
5	0	0%																	
...werden für mich nachvollziehbar besprochen bzw. korrigiert.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>27,8%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>38,9%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Summary statistics: n=18, mw=2,22, md=2, s=1,06</p>	Rating	Count	Percentage	1	5	27,8%	2	7	38,9%	3	3	16,7%	4	3	16,7%	5	0	0%
Rating	Count	Percentage																	
1	5	27,8%																	
2	7	38,9%																	
3	3	16,7%																	
4	3	16,7%																	
5	0	0%																	

Die Menge der Übungen/Übungsaufgaben empfinde ich als...

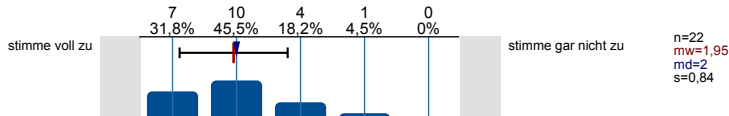


Den Schwierigkeitsgrad der Übungen/Übungsaufgaben empfinde ich als...

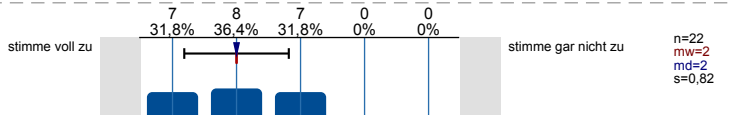


Motivation und Lernfortschritt

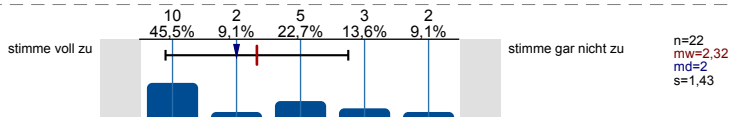
Ich setze mich vertieft mit den Inhalten der Lehrveranstaltung auseinander.



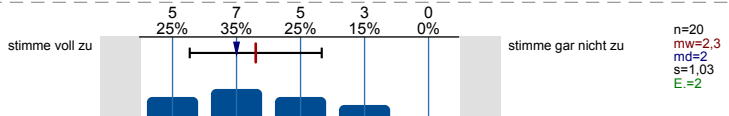
Ich setze meine für diese Lehrveranstaltung geplanten Lernaktivitäten um.



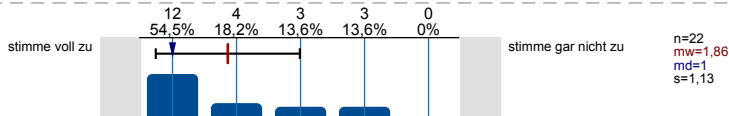
Wenn ich möchte, kann ich die Lehr-/Lerninhalte nach meinen Vorstellungen vor- und nachbereiten.



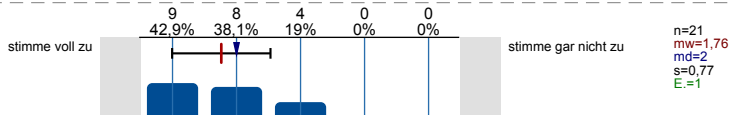
In der Lehrveranstaltung habe ich regelmäßig Gelegenheiten, meinen Lernfortschritt zu reflektieren.



Die Lehrveranstaltung motiviert mich zur aktiven Auseinandersetzung mit ihren Themen.



Wenn Fragen aufkommen, wird hierauf für mich angemessen eingegangen.

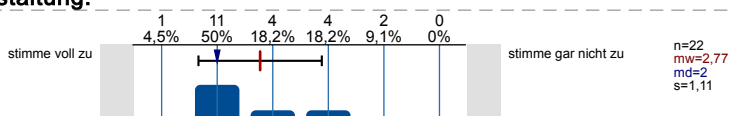


Lernzuwachs

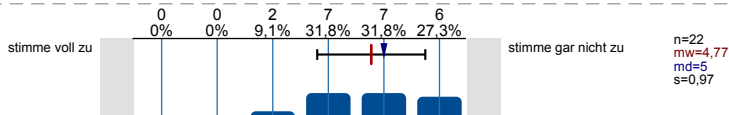
Im Folgenden möchten wir Sie bitten, Ihren Stand bezüglich allgemeiner Lernziele einzuschätzen. Bitte geben Sie zu jeder der folgenden Aussagen **zwei Einschätzungen** ab. Schätzen Sie bitte zuerst Ihren **aktuellen Stand** (Selbsteinschätzung zum jetzigen Zeitpunkt) ein und anschließend Ihren **Stand vor Veranstaltungsbeginn** - das heißt, Sie sollen aus heutiger Sicht **rückblickend** beurteilen, wie Ihr eigener Stand direkt vor Veranstaltungsbeginn gewesen ist.

Ich verfüge über Wissen über die Fachinhalte der Lehrveranstaltung.

- so ist es aktuell:

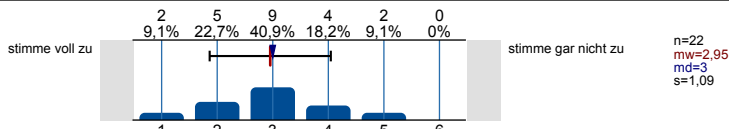


- so war es vor Beginn der Veranstaltung:

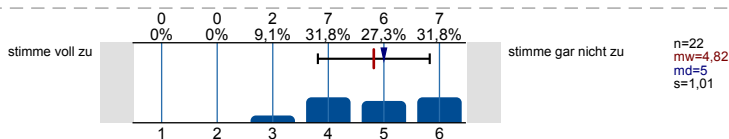


Ich kann die Fachinhalte der Lehrveranstaltung anwenden.

- so ist es aktuell:

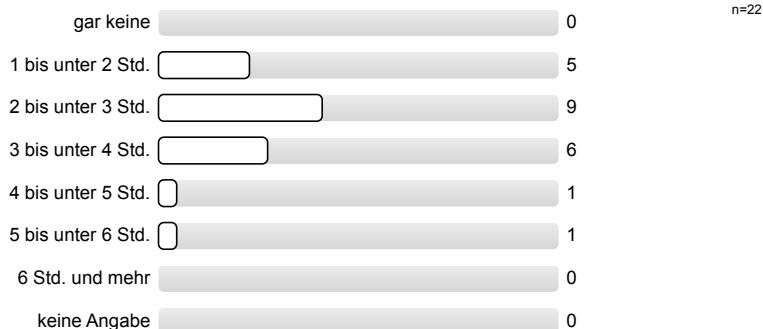


- so war es vor Beginn der Veranstaltung:

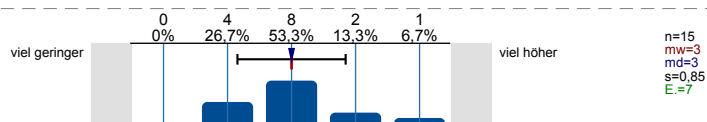


Workload und Anforderungen

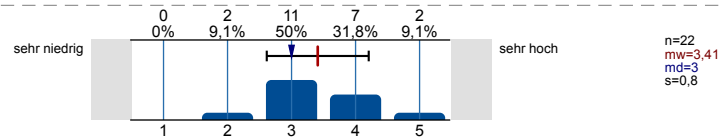
Wie viel Zeit verwenden Sie pro Woche durchschnittlich für Ihre Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung?



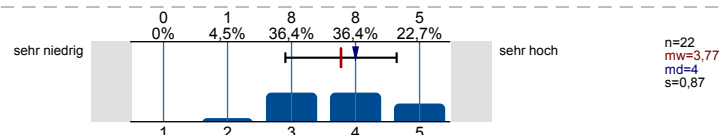
Mein Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist im Verhältnis zu den vergebenen Leistungspunkten/Credit Points (1 CP = 30 Zeitstunden pro Semester)...



Den von mir für diese Lehrveranstaltung benötigten Arbeitsaufwand empfinde ich als...

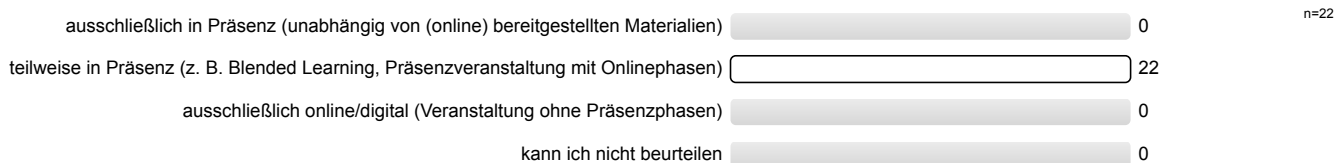


Die in dieser Lehrveranstaltung gestellten Anforderungen empfinde ich als...

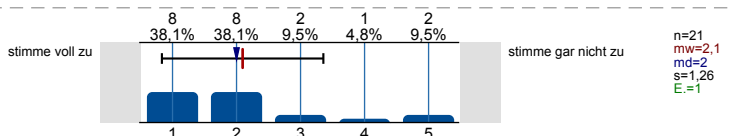


Form der Veranstaltung und Gesamtbewertung

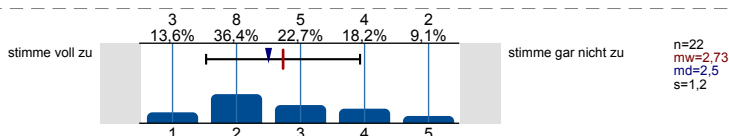
In welcher Form wird diese Lehrveranstaltung durchgeführt?



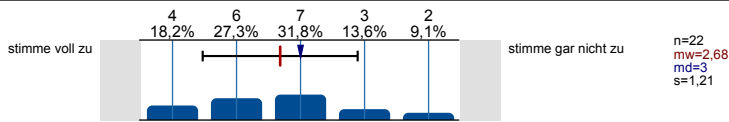
Es gelingt mir, mich für die Präsenzphasen der Lehrveranstaltung zu motivieren.



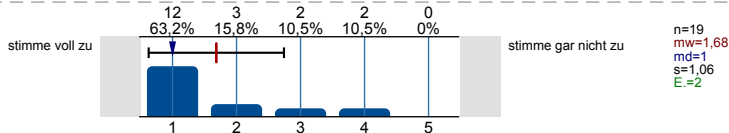
Es gelingt mir, mich für die Onlinephasen der Lehrveranstaltung zu motivieren.



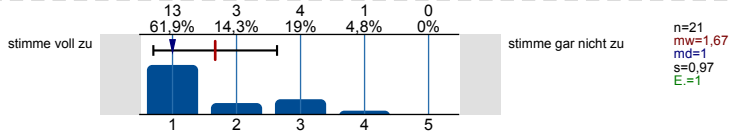
Es gelingt mir, mich für die Selbstlernphasen der Lehrveranstaltung zu motivieren.



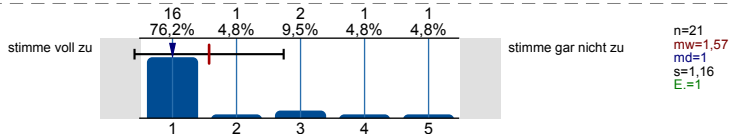
Ich finde, dass die Präsenzphasen und Selbstlernphasen in dieser Lehrveranstaltung sinnvoll kombiniert sind.



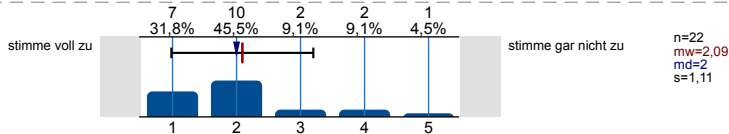
Ich finde, dass die Onlinephasen und Selbstlernphasen in dieser Lehrveranstaltung sinnvoll kombiniert sind.



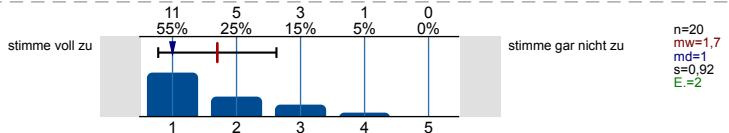
Ich finde, dass die Onlinephasen und Präsenzphasen in dieser Lehrveranstaltung sinnvoll kombiniert sind.



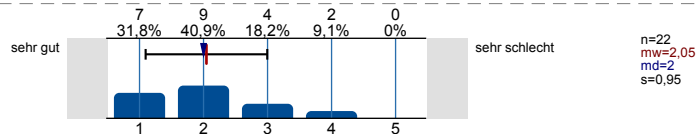
Die Veranstaltung steht in einem für mich erkennbaren inhaltlichen Zusammenhang mit anderen Veranstaltungen meines Studiengangs.



Die Inhalte der Veranstaltung tragen zu den Qualifikationszielen (wissenschaftliche Grundlagen, Methodenkompetenz, berufsfeldbezogene Qualifikationen etc.) meines Studiengangs bei.



Wie bewerten Sie diese Lehrveranstaltung bisher insgesamt?

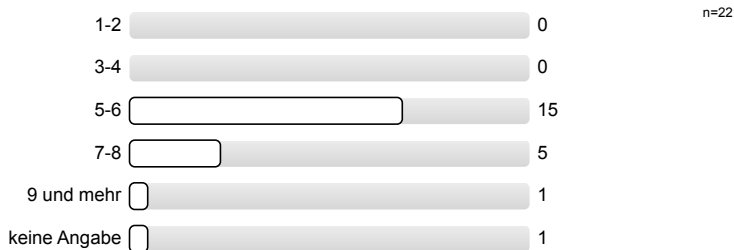


Angaben zur Person

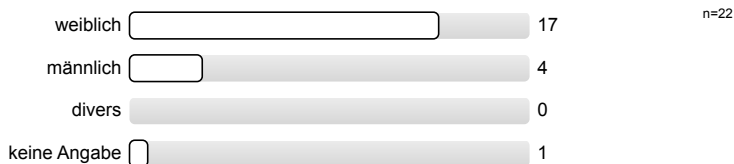
Innerhalb welches Studiengangs besuchen Sie diese Veranstaltung?



In welchem Fachsemester studieren Sie?



Was ist ihr Geschlecht?



Bitte klicken Sie auf "Absenden" um die Befragung abzuschließen. Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme!

Profillinie

Teilbereich: Betriebswirtschaftslehre
 Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Thomas Bienengraber
 Titel der Lehrveranstaltung: Grundlagen und Grundprobleme der Didaktik (MSMS23_06)
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Struktur und Aufbau

Die Lehrveranstaltung verläuft entlang einer für mich nachvollziehbaren Struktur ("roter Faden").	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=21	mw=1,86	md=2,00	s=1,06
Die Anforderungen an meine Mitarbeit im Rahmen der Lehrveranstaltung (z. B. Vor- und Nachbereitung, aktive Beteiligung) werden	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=1,73	md=2,00	s=0,70
Die Lehr-/Lerninhalte werden verständlich vermittelt.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=1,77	md=2,00	s=0,87
Die Lehrperson wirkt bei den Einzelterminen auf mich gut vorbereitet.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=21	mw=1,38	md=1,00	s=0,74
Die Lehrperson schafft ein meiner Ansicht nach konstruktives Lernklima.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=1,77	md=1,00	s=1,07

Prüfungen

Die Prüfungsanforderungen werden für mich nachvollziehbar erläutert.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=2,55	md=2,50	s=1,18
Ich habe den Eindruck, dass ich mich mithilfe der Lehrveranstaltung gut auf die Prüfung vorbereiten kann.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=2,45	md=2,00	s=1,44

Materialien

...stehen rechtzeitig zur Verfügung.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=2,14	md=2,00	s=1,13
...stehen ausreichend lange zur Verfügung.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=3,45	md=3,50	s=1,26
...fördern mein Verständnis der Inhalte der Lehrveranstaltung.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=1,55	md=1,00	s=0,67

Kommunikation und Interaktion

Meine technische Ausstattung (d.h. Computer und Internetzugang) ist für die Teilnahme an der Lehrveranstaltung ausreichend.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=1,05	md=1,00	s=0,21
Die angebotenen Formen zur lehrveranstaltungsbezogenen Kommunikation mit der Lehrperson sind für mich geeignet (z. B.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=21	mw=1,48	md=1,00	s=0,75
Die persönliche, lehrveranstaltungsbezogene Beratung durch die Lehrperson gelingt (auch bei räumlicher Distanz).	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=18	mw=1,44	md=1,00	s=0,86
Die Lehrperson gibt mir lernförderliche Rückmeldungen zu meinen Beiträgen.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=17	mw=1,94	md=2,00	s=1,14
Die Lehrperson zeigt ausgeprägtes Interesse am Lernerfolg der Studierenden.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=1,64	md=1,00	s=1,00
Die Lehrperson fördert aktive Mitarbeit der Studierenden.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=1,41	md=1,00	s=0,73
Die Lehrperson sorgt für eine ruhige Arbeitsatmosphäre.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=20	mw=1,55	md=1,00	s=0,69

Die Lehrperson steht mir bei Bedarf ausreichend zur Verfügung (z. B. bei Rückfragen oder für weitere Hilfestellungen).	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=18	mw=1,50	md=1,00	s=1,04
Es werden Möglichkeiten und Gelegenheiten zum Austausch mit anderen Teilnehmenden geschaffen.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=21	mw=1,38	md=1,00	s=0,59
Mir gelingt es, (auch bei räumlicher Distanz) mit anderen Teilnehmenden dieser Lehrveranstaltung in lehrveranstaltungsbezogenen Austausch zu	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=19	mw=2,58	md=2,00	s=1,54

Kooperatives Lernen

...sind mir die Aufgabenstellungen immer klar. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu
...wird darauf geachtet, dass sich die Gruppenmitglieder gleichermaßen beteiligen. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu
...empfinde ich die Aufgabenstellungen der Gruppengröße angemessen. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu
...steht die Lehrperson der Gruppe unterstützend zur Seite. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu
Insgesamt unterstützen mich die Gruppenarbeiten beim Lernen. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu

Übungen/Übungsaufgaben

...werden für mich verständlich gestellt.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=18	mw=1,94	md=2,00	s=0,64
...tragen für mich zum vertieften Verständnis der Inhalte bei.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=18	mw=1,89	md=2,00	s=0,96
...passen aus meiner Sicht zum Inhalt der zugehörigen Lehrveranstaltung.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=18	mw=1,56	md=1,50	s=0,62
...kann ich in einem zeitlich angemessenen Rahmen bearbeiten.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=17	mw=1,76	md=2,00	s=0,75
...werden für mich nachvollziehbar besprochen bzw. korrigiert.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=18	mw=2,22	md=2,00	s=1,06
Die Menge der Übungen/Übungsaufgaben empfinde ich als...	zu niedrig		zu hoch	n=18	mw=2,72	md=3,00	s=0,46
Den Schwierigkeitsgrad der Übungen/Übungsaufgaben empfinde ich als...	zu niedrig		zu hoch	n=16	mw=3,19	md=3,00	s=0,66

Motivation und Lernfortschritt

Ich setze mich vertieft mit den Inhalten der Lehrveranstaltung auseinander.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=1,95	md=2,00	s=0,84
Ich setze meine für diese Lehrveranstaltung geplanten Lernaktivitäten um.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=2,00	md=2,00	s=0,82
Wenn ich möchte, kann ich die Lehr-/Lerninhalte nach meinen Vorstellungen vor- und nachbereiten.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=2,32	md=2,00	s=1,43
In der Lehrveranstaltung habe ich regelmäßig Gelegenheiten, meinen Lernfortschritt zu reflektieren.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=20	mw=2,30	md=2,00	s=1,03
Die Lehrveranstaltung motiviert mich zur aktiven Auseinandersetzung mit ihren Themen.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=1,86	md=1,00	s=1,13
Wenn Fragen aufkommen, wird hierauf für mich angemessen eingegangen.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=21	mw=1,76	md=2,00	s=0,77

Lernzuwachs

Ich verfüge über Wissen über die Fachinhalte der Lehrveranstaltung. - so ist es aktuell:	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=2,77	md=2,00	s=1,11
------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--	---------------------	------	---------	---------	--------

Ich verfüge über Wissen über die Fachinhalte der Lehrveranstaltung. - so war es <u>vor Beginn</u> der Veranstaltung:	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=4,77	md=5,00	s=0,97
Ich kann die Fachinhalte der Lehrveranstaltung anwenden. - so ist es <u>aktuell</u> :	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=2,95	md=3,00	s=1,09
Ich kann die Fachinhalte der Lehrveranstaltung anwenden. - so war es <u>vor Beginn</u> der Veranstaltung:	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=4,82	md=5,00	s=1,01

Workload und Anforderungen

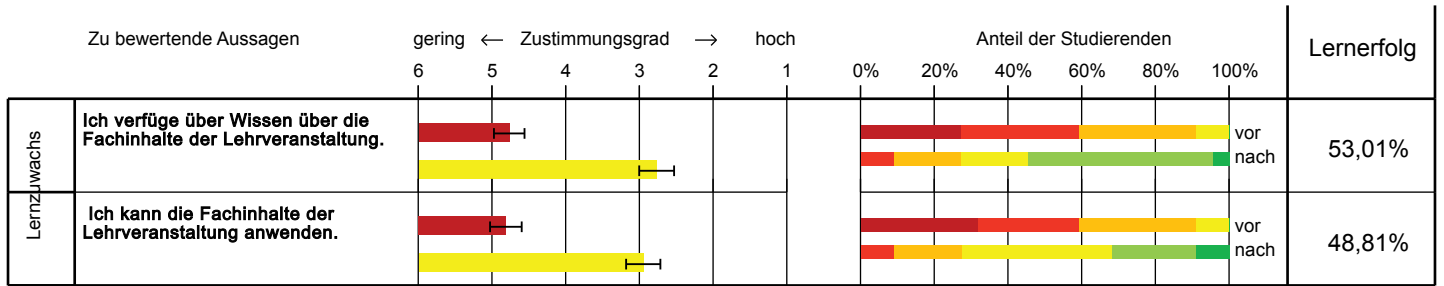
Mein Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist im Verhältnis zu den vergebenen Leistungspunkten/ Credit Points (1 CP = 30 Zeitstunden pro Semester)	viel geringer		viel höher	n=15	mw=3,00	md=3,00	s=0,85
Den von mir für diese Lehrveranstaltung benötigten Arbeitsaufwand empfinde ich als...	sehr niedrig		sehr hoch	n=22	mw=3,41	md=3,00	s=0,80
Die in dieser Lehrveranstaltung gestellten Anforderungen empfinde ich als...	sehr niedrig		sehr hoch	n=22	mw=3,77	md=4,00	s=0,87

Form der Veranstaltung und Gesamtbewertung

Es gelingt mir, mich für die <u>Präsenzphasen</u> der Lehrveranstaltung zu motivieren.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=21	mw=2,10	md=2,00	s=1,26
Es gelingt mir, mich für die <u>Onlinephasen</u> der Lehrveranstaltung zu motivieren.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=2,73	md=2,50	s=1,20
Es gelingt mir, mich für die <u>Selbstlernphasen</u> der Lehrveranstaltung zu motivieren.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=2,68	md=3,00	s=1,21
Ich finde, dass die <u>Präsenzphasen</u> und <u>Selbstlernphasen</u> in dieser Lehrveranstaltung sinnvoll kombiniert sind.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=19	mw=1,68	md=1,00	s=1,06
Ich finde, dass die <u>Onlinephasen</u> und <u>Selbstlernphasen</u> in dieser Lehrveranstaltung sinnvoll kombiniert sind.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=21	mw=1,67	md=1,00	s=0,97
Ich finde, dass die <u>Onlinephasen</u> und <u>Präsenzphasen</u> in dieser Lehrveranstaltung sinnvoll kombiniert sind.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=21	mw=1,57	md=1,00	s=1,16
Die Veranstaltung steht in einem für mich erkennbaren inhaltlichen Zusammenhang mit anderen Veranstaltungen meines Studiengangs.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=22	mw=2,09	md=2,00	s=1,11
Die Inhalte der Veranstaltung tragen zu den Qualifikationszielen (wissenschaftliche Grundlagen, Methodenkompetenz, berufsfeldbezogene	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=20	mw=1,70	md=1,00	s=0,92
Wie bewerten Sie diese Lehrveranstaltung bisher insgesamt?	sehr gut		sehr schlecht	n=22	mw=2,05	md=2,00	s=0,95

(*) Hinweis: Wenn die Anzahl der Antworten auf eine Frage zu gering ist, wird für die Frage keine Auswertung angezeigt.

Lernerfolgsevaluation



Befragungszeitpunkt: ■ vor dem Modul ■ nach dem Modul

Selbsteinschätzung: ■ trifft überhaupt nicht zu ■ trifft voll zu

Grafische Darstellung adaptiert nach Raupach et al. Med Teach 2011; 33: e446-ee453.
Die Fehlerbalken im linken Teil der Grafik entsprechen den Standardfehlern.

Offene Kommentare der Studierenden:

a) *„Haben Sie darüber hinaus Kommentare zum Bereich Struktur und Aufbau?“*

- Die Vorlesung ist vor allem durch die Unterteilung in kleine Lernhappen sehr gut aufgebaut und gefällt mir sehr gut.
- Es wäre vorteilhafter, wenn man oben in den Folien direkt sehen würde, zu welchem Gliederungspunkt sie untergeordnet werden. Somit könnte man die Inhalte besser in das entsprechende Thema einordnen.
- Ich finde den Moodle-Kurs teils sehr unübersichtlich. Mir ist unklar, wann die Videos zu schauen sind und was in den Diskussionsrunden behandelt wird.
- Es wäre schön, wenn die Terminierung der Präsenztermine geändert werden könnte, da diese zu einer sehr späten Zeit stattfinden.

b) *„Haben Sie darüber hinaus Kommentare zum Bereich Prüfungen?“*

- Mir ist unklar, welche Antworten genau in der Klausur erwartet werden.
- Man kann sich mit Hilfe, der Unterlagen und auch der Vorlesung gut auf die Klausur vorbereiten. Leider ist es jedoch sehr intransparent, welche Inhalte relevant zur Beantwortung der Klausuraufgabenstellung sind. Auch bei anderen Pädagogik-Klausuren war es oft nicht nachvollziehbar, wie die Inhalte hätten dargestellt werden müssen, um eine gute Note zu erreichen.

c) *„Haben Sie darüber hinaus Kommentare zu den bereitgestellten (digitalen) Lehr-/Lernmaterialien?“*

- Meiner Meinung nach sind die digitalen Lernhappen besser, als die längeren Videos, da diese kürzer sind und man sich somit besser auf den Lerninhalt konzentrieren kann. Dies macht das eigenständige Nach- und Mitarbeiten einfacher. Wünschenswert wäre noch, wenn die Lernhappen bis zur Prüfung verfügbar wären.
- Es wäre hilfreich, wenn Vorlesungen, die in der Prüfungsvorbereitungswoche hochgeladen werden länger verfügbar sind. Leider schafft man es sonst zeitlich nicht, sich damit auseinanderzusetzen.
- Die bereitgestellten Lehr-/Lernmaterialien sind sehr übersichtlich und nachvollziehbar. Es wäre jedoch hilfreich, wenn hinter den Videos auch stehen würde, wann die Links gesperrt werden, dies würde die Planung vereinfachen.
- Die Lehr-/Lernmaterialien waren am Anfang des Semesters durch die vielen unterschiedlichen Videos und teilweise auch fehlenden Videos sehr verwirrend. Meiner Meinung nach sollten die Videos durchgehend online gestellt sein, um sich diese auch mehrmals (auch in der Vorbereitungswoche) anschauen zu können, da es sich hierbei um ein Modul handelt, in dem Verständnis das Wichtigste zum Bestehen der Klausur ist.

d) *„Haben Sie darüber hinaus Kommentare zur Kommunikation und Interaktion?“*

- Kommunikation mit anderen Studierenden kann nur mit den Personen stattfinden, die ich bereits besser kenne, da ich aus beruflichen Gründen nicht an den Diskussionsrunden teilnehmen kann.

e) *„Haben Sie darüber hinaus Kommentare zu den durchgeführten Übungen bzw. gestellten Übungsaufgaben?“*

- Es wäre wünschenswert, wenn für die Besprechung der Diskussionsfragen mehr Zeit aufgewendet werden würde. Oftmals nimmt die Klärung von anderen Fragen sehr viel Zeit in Anspruch.

f) *„Was könnte Ihrer Meinung nach helfen, aufgekommene Fragen besser zu klären?“*

- Manchmal fehlt mir die Zeit zum Bearbeiten der Aufgaben, da ich das Studium neben meinem normalen Job absolviere und somit zeitlich sehr ausgelastet bin. Auf Fragen wird meiner Meinung nach oft zu detailliert eingegangen wodurch die Zeit am Ende für die Diskussionsfragen/Übung knapp ist.
- Manchmal wird von einem Thema in der Diskussion sehr schnell zu einem anderen übergegangen, dies ist zwar sehr spannend, dafür kann die Sicherung der Arbeitsergebnisse jedoch nicht vollständig garantiert werden.

g) *„Welche Fachinhalte der Veranstaltung interessieren Sie besonders?“*

- Bisher fand ich alles sehr Interessant, am meisten gefällt es mir jedoch die verschiedenen Modelle zu vergleichen.
- Mich hat besonders das Formulieren von Lehrzielen sowie ihrer Bedeutung für die Lehrenden und Lernenden interessiert.
- Die Lerninhalte im Unterricht und wie diese ausgewählt werden/ Bewertung nach P/Sch/M.
- Das Thema ist generell interessant da immer der Bezug zum Unterricht/Unterrichten hergestellt wird.

h) *„Haben Sie darüber hinaus Kommentare zum Bereich Workload und Anforderungen?“*

- Ich werde im Nachgang noch deutlich mehr Zeit für die Nachbereitung aufbringen müssen, aktuell schaffe ich dies zeitlich nicht immer direkt in der vorgesehenen Woche.

i) *„Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung bisher gut gefallen? Was sollte unbedingt beibehalten werden?“*

- Alle Fragen wurden immer sehr ernst genommen und perfekt beantwortet.
- Die Aufteilung von Präsenz, Online und Selbst Lernphase ist sehr gut.
- Die Art der Vorlesung ist hervorragend.
- Die Videos als kurze Lernhappen zu Verfügung zu stellen und die Diskussionsrunden alle zwei Wochen.
- Die Diskussionsfragen werden präsent beantwortet und es werden auch die Fragen der Studierenden dazu beantwortet. Außerdem kann man auch online im Forum Fragen stellen und der Professor beantwortet diese sehr gut und sehr schnell. So hat man das Gefühl, dass der Professor uns etwas beibringen möchte und immer für uns da ist.
- Die Hybride Form gefällt mir sehr gut.
- Die Lernhappen sind eine gute Idee, aber manchmal benötige ich dafür mehr Zeit als für eine 1,5 stündige Vorlesung.

j) *„Was könnte künftig anders gemacht werden? Welche Vorschläge haben Sie?“*

- Insbesondere fände ich es besser, die Lernhappen bis nach der Diskussion in Präsenz mindestens einen Tag später online zu halten, damit man diese nochmal selbst nach der Diskussion anschauen kann, und eine eigene (noch bessere;) best practice als Lösung des Diskussionsthemas erarbeiten kann.
- Es wäre gut, wenn manche Vorlesungsvideos zu kleineren Lernhappen gekürzt werden könnten.
- Bitte lassen Sie die Lernhappen bis zur Prüfung verfügbar.
- Gerade weil, der Termin außerhalb der normalen Vorlesungen liegt, würde ich mir wünschen, dass mehr Informationen zur Beantwortung der Diskussionsfragen bereitgestellt werden.
- Ich persönlich kann mich besser motivieren zu einer Präsenzveranstaltung zu gehen, als vor dem Bildschirm zu sitzen und einem Video zuzuhören. Ich finde den persönlichen Austausch bei einer Vorlesung besser und kann die Inhalte in Präsenz besser verarbeiten.
- Bitte bereiten Sie die Studierenden präziser auf die Klausur vor und ändern die Moodle-Kurs-Struktur.